

## **ПРОБЛЕМИ НАЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА ФАКУЛЬТЕТІ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Авдеєнко І.М. (Харків), Сапарбаєва А. (Туркменістан)

Кожен рік на навчання до факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна прибувають студенти з різних країн світу: Китаю, Туркменістану, Азербайджану, Казахстану, Марокко, Узбекистану, Еквадору та ін. Ці молоді люди є представниками певної країни з особливою ментальністю, психологічним станом, своєрідним сприйняттям світу й нового соціокультурного середовища, вони виховані в іншому законодавчому полі. Потрапляючи до України, іноземні громадяни мають пройти певний адаптаційний період. Вони повинні звикнути до умов проживання в чужій країні з нерідним мовним середовищем, до особливостей побуту та навчання, культури й традицій українського народу, серед якого треба буде жити протягом всього навчання. Тому факультет іноземних мов бере на себе відповідальність за іноземних студентів з перших днів навчання, для того щоб адаптація відбувалася психологічно більш комфортно.

Але, не зважаючи на опіку з боку факультету, виникають різні проблеми, які з'являються перед студентами-іноземцями. До таких проблем можна віднести: 1) фізіологічні фактори (погіршення психологічного стану у зв'язку зі зміною клімату (зміна настрою, дискомфорт, апатія, депресія); екологічна ситуація; 2) психологічні фактори (нові умови життя, проживання, харчування, рівень послуг та ін.); 3) соціальна адаптація іноземних студентів в умовах життя та навчання (нерідне соціальне середовище, стиль поведінки людей, які оточують та ін.); 4) умови навчання (викладання на нерідній мові, відвідування всіх занять, контроль успішності, дотримання різних правил та вимог в організації навчального процесу та ін.); 5) недостатній рівень володіння мовою (російською чи українською), іншими словами "мовний бар'єр" (не всі студенти проходять підготовче відділення); невміння записувати лекції (складні граматичні звороти, велика кількість

нових термінів та визначень); читання навчальних посібників, методичної літератури (потребує багато часу та зусиль); 6) пізній приїзд іноземних студентів (особливо ті, що приїжджають майже під кінець семестру), через що вони не мають можливості повністю засвоїти програму навчання.

Важливу функцію у процесі успішного подолання проблем відіграють куратори груп, які водночас є і викладачами іноземної мови в цих групах. Вони проявляють гнучкість у виборі методики викладання, не зважаючи на певні напрацювання. Відносяться до студентів з повагою, створюють атмосферу співробітництва, взаємодії, емоційної комфортності між студентами у групі, між викладачами та студентами. Оскільки куратор для іноземних студентів – це і викладач, і вихователь, він протягом навчального року проводить велику індивідуальну роботу зі студентами, з метою підвищення мотивації та зацікавленості в навчальному процесі, організовує виїзні екскурсії культурними й історичними місцями Харкова, проводить наукові конференції, олімпіади з іноземної мови. Таке поєднання навчального і виховного процесів прискорює процес адаптації та сприяє стабільному психоемоційному і фізичному стану студентів-іноземців; покращує засвоєння нових знань; формує готовність до навчання в університеті й осмислення значущості майбутньої професії.